



Ulbjerg SDI  
Handleplan for læsning  
1. udgave august 2012

## Indholdsfortegnelse

Børnehaven .....	3
Overgang fra dagtilbud til 0. klasse .....	3
Indskoling: 0. - 3. klasse.....	4
Mål for læsning i 0. klasse .....	4
Mål for læsning i 1. klasse .....	6
Mål for læsning i 2. klasse .....	7
Mål for læsning i 3. klasse .....	8
Elever i risiko for læsevanskeligheder .....	9
indskoling.....	9
Overgang fra 3. klasse til 4. klasse.....	9
Mellemtrinnet: 4. - 6. klasse.....	10
Mål for læsning i 4. klasse .....	10
Mål for læsning i 5. klasse .....	11
Mål for læsning i 6. klasse .....	12
Elever i risiko for læsevanskeligheder .....	14
- mellemtrinnet.....	14
Overgang fra 6. klasse til 7. klasse.....	14
Pædagogisk Læringscenter (PLC) .....	15

## Mål for læsning i Ulbjerg SDI

Alle elever videreudvikler alderssvarende læsestrategier og læsefærdigheder, som de anvender til videntilegnelse i alle skolens fag.

### Børnehaven

I børnehaven arbejdes der dagligt med pædagogiske aktiviteter, der tager sigte mod den kommende læseundervisning. Børnene arbejder bl.a. med dialogisk læsning, rim og remser og bogstaver.

### Overgang fra dagtilbud til 0. klasse

Fra påskeferien begynder de kommende skolebørn at gå i SFO hver eftermiddag.

I løbet af foråret besøger kommende skolebørn sammen med deres pædagog børnehaveklassen 5 gange. De kommende skolebørn er med i undervisningen hele dagen.

Fra oktober 2012 skal børnehaveklasselederen besøge kommende skolebørn i børnehaven svarende til en lektion om ugen. Her vil børnehaveklasselederen bl.a. arbejde med "Hit med lyden".

Inden skolestart i juni måned mødes børnehaveklasseleder og pædagog fra børnehaven, hvor en mundtlig overlevering finder sted af alle børn.

I forbindelse med børn, som har fået fokuseret eller særlig indsats i børnehaven, modtager børnehaveklasselederen en status på disse børn.



Ansvarlig: Pædagog, forældre, talehørelærer/psykolog, børnehaveklasseleder/SFO.




## Indskolingen: 0. - 3. klasse

### *Sprog og tidlig skrivning og læsning i 0. klasse.*

Det arbejde, der er påbegyndt i dagtilbuddene omkring børnenes sproglige udvikling, fortsætter i 0. klasse. Arbejdet fortsættes med sprogstimulering og sproglig opmærksomhed, læse- og skriveaktiviteter samt direkte undervisning i bogstav og lyd.

Mål for læsning i 0. klasse		
Mål	Aktivitet - handling	Evaluering
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytte til oplæsning og fortalte historier og genfortælle tekstens indhold.</li> <li>• Videreudvikle og nuancere ordforråd og begrebsforståelse.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lege, improvisere og eksperimentere med rim, rytme, sproglyde og ord.</li> <li>• Have kendskab til bogstavernes navn, form og lyd.</li> <li>• Lege og eksperimentere med skrift og skrevne meddelelser som middel til kommunikation</li> <li>• Bruge bogstaver og eksperimentere med ord og sætninger i egen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I 0. klasse arbejdes der med dialogisk oplæsning. Dette er en måde at læse med børn på, hvor den voksne inddrager børnene som medlæsere i teksten, hvilket giver mulighed for at arbejde med teksten på mange forskellige niveauer. Ved at involvere børnene aktivt i oplæsningen af billedbøger skabes gode muligheder for sprogudvikling.</li> <li>• Udeskolen tilgodeser elevernes brug for en varieret adgang til ord og til erfaringer om, hvordan ord bruges, og hvad de betyder. Der arbejdes gennem førstehåndserfaringer i Udeskolen, gennem samtaler om ord (ved efterbehandlingen af Udeskolen) og ved at ordene anvendes i mundtlige og skriftlige tekster. Ved skrivning af logbog eksperimenteres der med ord og sætninger i egen håndskrift.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Der foretages en sprogvurdering af børnene ved starten af børnehaveklassen. Resultaterne af sprogvurderingen skal bruges ved tilrettelæggelsen af en differentieret undervisning, der tilgodeser børnenes aktuelle sproglige kompetencer og forudsætninger.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevsamtale</li> <li>• Elevplaner</li> <li>• Der foretages en sprogvurdering igen til foråret. Resultaterne skal bruges til at afgøre om der er sket en udvikling i løbet af 0. klasse. Aktuelle</li> </ul>


<p>håndskrift og på computer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eksperimentere med at læse små tekster.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarlig: Børnehaveklasseleder</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materialet Rim med Rimus anvendes til arbejdet med rim og rytme.</li> <li>• Vi arbejder gennemgående med de tre alfabeter, ved at bruge Skalaj, lydkursus, Læsefidusbogen og værkstedsarbejde.</li> <li>• Vi eksperimenterer med at læse små tekster på computeren og i letlæsningsbøger.</li> </ul>	<p>sproglige kompetencer skal klarlægges og synliggøres for kommende dansklærer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En mundtlig overlevering foregår i slutningen af 0. klasse, hvor det enkelte barn gennemgås fagligt, sprogligt og socialt. Kommende dansklærer/klasselærer, læsevejleder, ledelse og børnehaveklasseleder deltager.</li> <li>• Ansvarlig: Børnehaveklasseleder, læsevejleder</li> </ul>
--	---	---


## Den første læseundervisning.

Der arbejdes videre ud fra det, der er lært i 0. klasse.


Hensigten er, at eleverne gennem den første læseundervisning tilegner sig gode funktionelle læsefærdigheder, som kan danne grundlag for læsning i alle fag.

Eleverne undervises i forskellige afkodningsmetoder og i sprogforståelse, så læse- og litteraturundervisning går hånd i hånd.

Mål for læsning i 1. klasse		
Mål	Aktivitet - handling	Evaluering
<ul style="list-style-type: none"><li>• Fortælle en hændelsesforløb uden hjælp</li><li>• Samtale om tekster eleven har hørt eller set</li><li>• Erstatte lytte- talesituationen med en læse- skrivesituation</li><li>• Anvende alfabetet(artikulation, lyd, navn, form)</li><li>• Skelne mellem vokaler og konsonanter</li><li>• Opdele lydrette ord i fonemer(enkelte lyde og stavelser)</li><li>• Finde, tilføj og fjerne forlyd i lydrette ord</li><li>• Læse enkelte tekster med forståelse (lix. 5-10)</li><li>• Skrive små tekster, som eleven selv kan gengive for andre(børnestavning)</li><li>• Kunne anvende stavning svarende til trin 1</li><li>• Ansvarlig:</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lærerens oplæsning og fortælling</li><li>• Fortsat udvikling af samtale og fortælling, herunder sprog, ordforråd, talemåder, begreber og faglige udtryk</li><li>• Sproglig opmærksomhed, f.eks. rim og remser og bogstav-lydforbindelser</li><li>• Frilæsning, læsebånd, læserutiner</li><li>• Afkodning og sprogforståelse</li><li>• Arbejde med fleksible læse- og angrebsstrategier</li><li>• ”Den første læsning - Læsebog”</li><li>• ”Den første læsning - bogstavbog”</li><li>• ”Den første læsning - arbejdsbog”</li><li>• Skrive logbog</li><li>• Skrive dagens sætning</li><li>• Prikke vokaler, dele i stavelser</li><li>• Værkstedsundervisning</li><li>• Udeskole</li><li>• Skrive breve m.m.</li><li>• Børnestavning</li><li>• Fagliglæsning</li><li>• Abc.dk</li><li>• Hval.dk</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• LUS</li><li>• OS64</li><li>• Elevplaner</li><li>• Elevsamtaler</li><li>• Logbog</li></ul>  <ul style="list-style-type: none"><li>• Klassekonference med deltagelse af ledelse, læsevejleder og dansklærer.</li><li>• Ansvarlig: Dansklærer, læsevejleder</li></ul>

Lærerteam på 1. årgang		
Mål for læsning i 2. klasse		
Mål	Aktivitet - handling	Evaluering
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skelne lyde, sætte lyde/bogstaver sammen og læse nye ord</li> <li>• Læse lette tekster uden hjælp(lix.10 til 15)</li> <li>• Anvende relevante afkodningsstrategier</li> <li>• Anvende relevante og brugbare læsemåder(forberedt læsning, højtlesning, stillelæsning, fri selvstændig læsning og skærmlæsning)</li> <li>• At eleven kan gengive indholdet af en læst eller skrevet tekst</li> <li>• Vide, at der er forskel på det talte og skrevne sprog</li> <li>• Vide at sproget består af forskellige sprogklasser</li> <li>• Udtrykke sig i lyd, tekst og drama</li> <li>• Skrive huskesedler, breve, som andre kan læse</li> <li>• Skrive enkelte tekster, som andre kan læse</li> <li>• Skrive enkelte tekster om egne oplevelser, skrive ud fra fantasi, billeder, læste tekster i enkelt fiktive genrer som historie og eventyr</li> <li>• Skrive de små og store trykbogstaver i håndskrift</li> <li>• Anvende computer børnestavning</li> <li>• Udnytte det fonematiske</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lytteøvelser</li> <li>• Frilæsning, læsebånd</li> <li>• Lærerens oplæsning og fortælling</li> <li>• Eleverne læser højt</li> <li>• ABC.dk</li> <li>• Hval.dk</li> <li>• Cd-ord</li> <li>• Boganmeldelser</li> <li>• Eleven fortæller om den læste tekst</li> <li>• Stavevejen start</li> <li>• Dagens sætning</li> <li>• Logbog</li> <li>• Stavetræning</li> <li>• Læsestrategier</li> <li>• Læse genrer(eventyr)</li> <li>• Læseteknikker</li> <li>• ”Den anden læsning - opgavebog”</li> <li>• ”Den anden læsning - læsebog”</li> <li>• Bogstav skrivning</li> <li>• Kryds ord</li> <li>• Værkstedundervisning</li> <li>• Fagliglæsning</li> <li>• Børnestavning</li> <li>• Udeskole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elevplaner</li> <li>• Nationale test i dansk (efterår - forår)</li> <li>• ST2</li> <li>• Elevsamtaler</li> <li>• LUS</li> <li>• Logbog</li> <li>• Screening for ordblindhed DVO - forår</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassekonference med deltagelse af ledelse, læsevejleder og dansklærer.</li> <li>• Ansvarlig: Dansklærer, læsevejleder</li> </ul>

princip(stave lydret)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarlig: Lærerteam på 2. årgang</li> </ul>		

Mål for læsning i 3. klasse		
Mål	Aktivitet - handling	Evaluering
<ul style="list-style-type: none"> <li>• At eleverne lærer at bruge forskellige afkodningsstrategier i forbindelse med læsning.</li> <li>• At der læses alderssvarende faglige og skønlitterære tekster.</li> <li>• At eleverne udvikler og vedligeholder gode læserutiner.</li> <li>• At eleverne lytter og stiller relevante spørgsmål.</li> <li>• At eleverne lærer at formulere egne synspunkter og forholde sig til andres i forhold til tekster.</li> <li>• At eleverne dygtiggøres i at fortælle og oplæse egne tekster.</li> <li>• At eleverne forstår at reflektere over og samtale om indholdet i forskellige tekster.</li> <li>• At elevernes læsehastighed og læseforståelse udvikles.</li> <li>• At der læses med et ønske om at tilegne sig viden.</li> <li>• At eleverne lærer at skelne mellem fakta og fiktion.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Højtlesning</li> <li>• Elevernes oplæsning</li> <li>• Frilæsning - læsebånd</li> <li>• Læsekurser</li> <li>• Læse forskellige forfatterskaber: f.eks. Ole Lund Kirkegaard</li> <li>• Arbejde med forskellige genrer: f.eks. Eventyr, billedroman, digte</li> <li>• Arbejde med ordkendskab - via den litteratur som klassen læser</li> <li>• Arbejde med læsehastighed</li> <li>• Bruge forskellige teksttyper – breve, dagbøger, mail osv.</li> <li>• Skriver fagbøger.</li> <li>• Stavetræning: f.eks. staveord, staveregler, diktat.</li> <li>• Bruge biblioteket.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• National test i læsning - frivillig test efterår</li> <li>• ST3 (efterår og forår)</li> <li>• SL 60 (efterår og forår)</li> <li>• Elevsamtaler</li> <li>• Elevplaner</li> <li>• LUS - skema</li> <li>• Individuel screening for ordblindhed DVO - efterår.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassekonference med deltagelse af ledelse, læsevejleder og dansklærer.</li> <li>• Ansvarlig: Dansklærer, læsevejleder</li> </ul>



- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Ansvarlig: Lærerteam på 3. årgang</li></ul> |  |  |
|---|--|--|

## Elever i risiko for læsevanskeligheder indskoling

- Senest før jul i 1. klasse tager læsevejleder og dansklærer initiativ til en foregribende indsats over elever, der ikke er kommet i gang med læseprocessen.
- Fra jul og indtil påske tilbydes der kursus i læseløft.
- I 2. og 3. klasse tilbydes periodevis læse- og skrivekurser.
- I 3. klasse tilbydes der elever med behov 20 timers undervisning i afkodning (VAKS).
- Forældre til elever i risiko for læsevanskeligheder orienteres løbende og deltager i et udvidet forældresamarbejde.
- For at sikre optimale muligheder for at eleven udvikler viden og kompetencer, sikrer skolen elever i risiko for læsevanskeligheder en let og fleksibel adgang til IT som kvalificerende værktøj.
- Ansvarlig: Dansklærere, læsevejleder, specialvejleder

## Overgang fra 3. klasse til 4. klasse

Skolen skal i samarbejde med forældre sikre, at viden om det enkelte barns kompetencer på læse- og skriftsprogsområdet indgår i en pædagogisk drøftelse ved overlevering mellem skolens afdelinger.

En mundtlig overlevering foregår i slutningen af gennemgås fagligt, sprogligt og socialt. team i 3. klasse deltager i  
Ansvarlig: Lærerteam 3. årgang

3. klasse, hvor det enkelte barn  
Kommende team i 4. klasse og  
klassekonferencen.



## Mellemtrinnet: 4. - 6. klasse

På mellemtrinnet flyttes fokus mere og mere fra at lære at læse til at læse for at lære.

Der er fokus på, at eleverne får automatiseret deres læsefærdigheder, at de bevarer deres læselyst og får udviklet strategier til læseforståelse i alle fag.

Gode læserutiner indarbejdes i alle fag, så eleverne bliver gode funktionelle læsere, der er i stand til at læse på linjerne, mellem linjerne og bag linjerne, og som kan anvende læse- og forståelsesstrategier alt efter formålet med læsningen.

Mål for læsning i 4. klasse		
Mål	Aktivitet - handling	Evaluering
<ul style="list-style-type: none"> <li>• At bevare og styrke elevernes læselyst</li> <li>• At udvide elevernes ord- og begrebsforråd samt arbejde med forforståelse i alle fag</li> <li>• At eleverne arbejder med automatisering og effektivisering af afkodningsstrategier</li> <li>• At styrke læsefærdigheden ved at præsentere eleverne for varierede tekster</li> <li>• At skabe læsere med stigende bevidsthed om udbyttet af egen læsning</li> <li>• At eleverne lærer forskellige læseteknikker</li> <li>• At eleverne lærer forskellige læseforståelses-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærerens oplæsning og fortælling</li> <li>• Elevernes oplæsning</li> <li>• Frilæsning - læsebånd</li> <li>• Læsekurser</li> <li>• Læse forskellige forfatterskaber: f.eks. Bodil Bredsdorff, Bent Haller, Astrid Lindgren</li> <li>• Arbejde med forskellige genrer: f.eks. Eventyr, fantastisk fortælling, billedroman, digte</li> <li>• Arbejde med læsestrategier: VØL, handlingslinje, tankekort, nøgleord, handlingsbro,</li> <li>• Arbejde med ordkendskab - via den litteratur som klassen læser</li> <li>• Arbejder med</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• National test i læsning               <ul style="list-style-type: none"> <li>- frivillig test efterår</li> <li>- obligatorisk test forår</li> </ul> </li> <li>• SL 40 (forår)</li> <li>• ST4 (efterår og forår)</li> <li>• Elevsamtale</li> <li>• Elevplaner</li> <li>• Logbog</li> </ul>




<p>strategier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At udvikle elevernes læsehastighed</li> <li>• At eleverne arbejder med at strukturere</li> <li>• At eleverne tilegner sig gode læserutiner</li> <li>• Ansvarlig: Lærerteam på 4 årgang</li> </ul>	<p>læseteknikkerne: Skimmelæsning, punktlæsning og nærlæsning.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejde med læsehastighed</li> <li>• Skrive tekster i forskellige genrer</li> <li>• Skriver fagbøger i samarbejde med PLC</li> <li>• Stavetræning: f.eks. staveord, staveregler, lydfølgerregler</li> <li>• Eksperimenterer med layout, skriftformer og billedredigering på computeren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassekonference med deltagelse af ledelse, læsevejleder og dansklærer.</li> <li>• Ansvarlig: Dansklærer, læsevejleder</li> </ul>
--	---	--

<b>Mål for læsning i 5. klasse</b>		
<b>Mål</b>	<b>Aktivitet - handling</b>	<b>Evaluering</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• At bevare og styrke elevernes læselyst</li> <li>• At udvide elevernes ord- og begrebsforråd samt arbejde med forforståelse i alle fag</li> <li>• At eleverne arbejder med automatisering og effektivisering af afkodningsstrategier</li> <li>• At styrke læsefærdigheden ved at præsentere eleverne for varierede tekster</li> <li>• At skabe læsere med stigende bevidsthed om udbyttet af egen læsning</li> <li>• At eleverne lærer forskellige</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærerens oplæsning og fortælling</li> <li>• Elevernes oplæsning</li> <li>• Frilæsning - læsebånd</li> <li>• Læsekurser</li> <li>• Læse forskellige forfatterskaber: f.eks. Ida Jessen, Cecilie Eken, Lene Kaaberbøl, Kim Fupz Aakensen</li> <li>• Arbejde med forskellige genrer: f.eks. gys &amp; gru, fantastisk fortælling, billedroman, digte</li> <li>• Arbejde med læsestrategier: f.eks. VØL, handlingslinje, tankekort, nøgleord handlingsbro, resumé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• National test i læsning - frivillig test efterår</li> <li>• ST5 (efterår og forår)</li> <li>• Elevsamtale</li> <li>• Elevplaner</li> <li>• Logbog</li> <li>• Klassekonference med deltagelse af ledelse, læsevejleder og dansklærer.</li> </ul>

<p>læseteknikker</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At eleverne lærer forskellige læseforståelsesstrategier</li> <li>• At udvikle elevernes læsehastighed</li> <li>• At eleverne arbejder med at strukturere</li> <li>• At eleverne tilegner sig gode læserutiner</li> </ul> <p>• Ansvarlig: Lærerteam på 5. årgang</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejde med ordkendskab - via den litteratur som klassen læser</li> <li>• Arbejder med læseteknikkerne: Skimmelæsning, punktlæsning og nærlæsning.</li> <li>• Arbejde med læsehastighed</li> <li>• Skrive tekster i forskellige genrer</li> <li>• Skriver fagbøger i samarbejde med PLC</li> <li>• Stavetræning: f.eks. staveord, staveregler, morfemer</li> <li>• Eksperimenterer med layout, skriftformer og billedredigering på computeren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansvarlig: Dansklærer, læsevejleder</li> </ul>
---	---	---

<b>Mål for læsning i 6. klasse</b>		
<b>Mål</b>	<b>Aktivitet - handling</b>	<b>Evaluering</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• At bevare og styrke elevernes læselyst</li> <li>• At udvide elevernes ord- og begrebsforråd samt arbejde med forforståelse i alle fag</li> <li>• At eleverne arbejde med automatisering og effektivisering af afkodningsstrategier</li> <li>• At styrke læsefærdigheden ved at præsentere eleverne for varierede tekster</li> <li>• At skabe læsere med</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lærerens oplæsning og fortælling</li> <li>• Elevernes oplæsning</li> <li>• Frilæsning - læsebånd</li> <li>• Læsekurser</li> <li>• Læse forskellige forfatterskaber: f.eks. Kenneth Bøgh Andersen, Bent Haller, Louis Jensen</li> <li>• Arbejde med forskellige genrer: f.eks. krimi, sagprosa, billedroman, digte</li> <li>• Arbejde med</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• National test i læsning <ul style="list-style-type: none"> <li>- frivillig test efterår</li> <li>- obligatorisk test forår</li> </ul> </li> <li>• ST6 (efterår og forår)</li> <li>• Elevsamtale</li> <li>• Elevplaner</li> <li>• Logbog</li> </ul>

<p>stigende bevidsthed om udbyttet af egen læsning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At eleverne lærer forskellige læseteknikker</li> <li>• At eleverne lærer forskellige læseforståelsesstrategier</li> <li>• At udvikle elevernes læsehastighed</li> <li>• At eleverne arbejder med at strukturere</li> <li>• At eleverne tilegner sig gode læserutiner</li> <li>• Ansvarlig: Lærerteam på 6. årgang</li> </ul>	<p>læsestrategier: f.eks. nøgleord, resume, referat, VØL, handlingslinje, tankekort, nøgleord handlingsbro,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejde med ordkendskab - via den litteratur som klassen læser</li> <li>• Arbejder med læseteknikkerne: Skimmelæsning, punktlæsning og nærlæsning.</li> <li>• Arbejde med læsehastighed</li> <li>• Skrive tekster i forskellige genrer</li> <li>• Skriver fagbøger i samarbejde med PLC</li> <li>• Stavetræning: f.eks. staveord, staveregler, morfemer</li> <li>• Eksperimenterer med layout, skriftformer og billedredigering på computeren</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassekonference med deltagelse af ledelse, læsevejleder og dansklærer.</li> <li>• Ansvarlig: Dansklærer, læsevejleder</li> </ul>
--	---	--

## **Elever i risiko for læsevanskeligheder - mellemtrinnet**

- I 4., 5. og 6. klasse tilbydes periodevis læse- og skrivekurser.
- Fra 4. klasse tilbydes enkelte elever med store og vedvarende læse- og skrivevanskeligheder et intensivt læsekursus på Viborg Kommunes Læsecenter.
- Forældre til elever i risiko for læsevanskeligheder orienteres løbende og deltager i et udvidet forældresamarbejde.
- For at sikre optimale muligheder for at eleven udvikler viden og kompetencer, sikrer skolen elever i risiko for læsevanskeligheder en let og fleksibel adgang til IT som kvalificerende værktøj.
- Ansvarlig: Dansk lærere, læsevejleder, specialvejleder

## **Overgang fra 6. klasse til 7. klasse**

Skolen skal i samarbejde med forældre sikre, at viden om det enkelte barns kompetencer på læse- og skriftsprogsområdet indgår i en pædagogisk drøftelse ved overlevering mellem skolens afdelinger og ved lærer- og skoleskift.

Tidlig forår sker en overlevering fra Ulbjerg Skole til Skals Skole, hvor der klarlægges, om der er elever i læsevanskeligheder.

Teamet i 7. klasse deltager i klassekonference efter fire ugers introforløb i starten af 7. klasse. 6. klasselærerne fra Skals Skole og Ulbjerg Skole og læsevejlederen fra Skals Skole deltager i en overlevering, om omhandler det hele barn.

Ansvarlig: Klasselærere fra Ulbjerg Skole og Skals Skole, Læsevejleder fra Ulbjerg Skole, Læsevejleder fra Skals Skole.



## Pædagogisk Læringscenter (PLC)

- Skolebibliotekaren sørger for, at der forefindes et vedkommende udbud af højt-læsningsbøger både til lærer/pædagog- og forældrebrug.
- Skolebibliotekaren sikrer et varieret og interessant udbud af både skøn- og faglitteratur, som gavner læselysten.
- Skolebibliotekaren rådgiver og vejleder kollegerne med at finde velegnet læsemateriale til en gruppe børn og med sammensætning af læsekasser.
- Skolebibliotekaren rådgiver og vejleder eleverne med at finde alderssvarende og niveausvarende materialer.
- På PLC laves forskellige udstillinger med det formål at fremme elevernes læselyst.
- I forbindelse med lærernes årsplanlægning formidles egnet litteratur og læremidler.
- Ansvarlig: Skolebibliotekar

